

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Базылева Н.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В последние десятилетия система отечественного и зарубежного образования находится в состоянии непрерывного реформирования. Глобализация, информатизация общества, интенсивное развитие образовательных технологий обусловили поиск новых подходов к развитию образования. Он сопровождается реализацией компетентностного подхода в образовании, переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов. Идёт постоянный поиск новых моделей обучения. Многие вузы внедряют индивидуализированные, проектно-исследовательские и другие модели организации образовательного процесса [1].

Проектно-исследовательская модель интереса тем, что основана на «обучении действием». Она предполагает не трансляцию готовых знаний, а их самостоятельный поиск. При этом происходит изменение традиционной роли преподавателя транслятора знаний и освоение роли тьютора, руководителя и организатора процесса обучения.

В вузах США большую популярность получила интерактивная андрагогическая интегрированная образовательная модель. В отличие от педагогической модели, созданной для обучения детей и учащейся молодежи, андрагогическая образовательная модель учитывает особенности обучения взрослых студентов [2].

Андрагогика (в переводе с греческого андрос – взрослый человек, мужчина; агогейн – вести, «ведение взрослого человека») – это наука, раскрывающая теоретические и практические аспекты обучения взрослого человека на протяжении всей жизни [3].

Обучение ведется через интерактивный процесс, включающий в себя дискуссии, презентации с обсуждением, моделирование, групповые упражнения, результатом которого является интегрирование информации, которой обладает сам студент (в результате самостоятельного изучения), его собственного профессионального опыта с информацией, полученной от преподавателя и одноклассников в результате аудиторных обсуждений и групповых заданий, а также электронных ресурсов с аудиторным доступом. С помощью интегрированного процесса обучения достигаются новые интегрированные знания [2].

Многие вузы на современном этапе осуществляют пересмотр традиционной лекционно-семинарской системы обучения. В том числе роли и места лекции в образовательном процессе. При этом вузы

делают ставку на обучение студентов небольшими группами, сокращая до минимума поточные лекции, которые все чаще проводятся в интерактивном режиме [4]. Интерактивная лекция отличается от традиционной наличием диалога с аудиторией, мультимедийной презентации, ответов на вопросы, заданий, упражнений и т. п. При такой организации слушатели получают возможность общаться друг с другом и с лектором, получают обратную связь. Идёт постоянная обработка информации, которая как следствие может быть легко воспроизведена по истечении времени.

Сотрудникам кафедры химии факультета профорientации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета (ФПДП ВГМУ) близки принципы, заложенные в описанных выше интерактивных образовательных моделях. Многие методы уже используются в учебном процессе. Объём лекционных занятий минимален. Все лекции проводятся с мультимедийным сопровождением. По мере необходимости к освещаемому материалу подбираются упражнения, вопросы, задачи для создания диалога со слушателями, получения обратной связи, для осознания ими материала. При этом слушатели ФПДП первых ступеней обучения (10 класс, 11 класс 1 год обучения) знакомятся с новой формой учебной деятельности, учатся формулировать и высказывать своё мнение, приучаются активно мыслить и делать выводы во время лекции. Слушатели второй ступени обучения (11 класс 2-ой год обучения) знакомы с системой обучения на ФПДП. Их степень взаимодействия с лектором и друг другом, а также уровень активности выше. Практические занятия проходят в основном в небольших группах (5–7 человек), что способствует активизации, индивидуализации процесса обучения. Весь учебно-методический комплекс, в том числе электронный, построен таким образом, чтобы слушатели овладели навыками самостоятельного приобретения знаний высокого уровня. Чтобы они научились выделять главное, самостоятельно находить причинно-следственные связи, перерабатывать и применять информацию, чётко контролировать мысль при изложении усвоенного материала. Тем более, что система работы построена по вузовскому типу: к занятию готовится теоретический материал самостоятельно, на занятии разбирается и отрабатывается.

Использование интерактивных методов обучения позволяет обеспечить переход педагогики знания к педагогике развития. При использовании такой технологии обучающийся получает знания в процессе собственной активности. У слушателей развиваются способности вести диалог, обосновывать свою точку зрения, находить варианты решения поставленных задач.

Дополнение традиционных форм и методов обучения инновационными педагогическими технологиями обусловлено необходимо-

стью формирования активных, деятельных, творческих личностей, грамотных, конкурентноспособных специалистов и ведет к повышению качества образования.

Литература:

1. Капранова Е.А. Инновации в организации учебного процесса современного вуза / Инновационное образование: теория и практика: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 22 – 23 дек. 2011 г./ редкол.: С.А. Аксютин [и др.]; ГУО «Академия последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011, с. 89 – 91.

2. Рифкин Б. О новых тенденциях в высшем образовании США /Б. Рифкин// Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – с. 127 – 133.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neuch.org/realias/andragogika-iskusstvo-i-nauka-obucheniya-zroslykh>. – Дата доступа: 10.09.2014.

4. Коревский А.В. Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность / А.В. Коревский, И.М. Узнародов // Высшее образование в России. – 2010. – № 11. – с. 113 – 118.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ ГЕНЕТИКИ**

**Бекиш В.Я., Зорина В.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Увеличение набора на первые курсы медицинских вузов определяет необходимость обеспечения студентов в полном объеме литературой, материалами для подготовки к лабораторным занятиям. Однако большинство учебников, учебных, учебно-методических пособий были изданы 8-10 лет назад тиражами, необходимыми для набора меньшего количества студентов, кроме того, часть учебников и учебных пособий были утеряны студентами или пришли в негодность. Часть учебно-методической литературы для студентов, цветные фотографии не могли быть включены в учебники и учебные пособия в полном объеме. Поэтому студенты-первокурсники сталкиваются с проблемой недостатка литературы для обучения на кафедрах медико-биологического профиля. В связи с вышеперечисленными причинами, сотрудниками кафедры медицинской биологии и общей генетики в 2011-2014 гг., в рамках выполнения темы НИР по высшей школе «Инновационные технологии при создании учебно-методических экспозиций и электронных учебно-методических комплексов по медицинской биологии и общей генетике», были созданы электронные учебно-методические комплексы по дисциплине для студентов лечебного, фармацевтического, стоматологического факультетов и ФПИГ на CD и DVD-дисках, содержащие в Pdf-формате учебники, учебные, учеб-